

**中央财政支持高等职业学校
工程造价专业建设方案**

淄博职业学院

二〇一一年十月

目 录

一、专业建设基础.....	- 1 -
二、专业发展与人才培养目标.....	- 2 -
三、专业建设内容.....	- 2 -
四、改革举措.....	- 18 -
五、绩效考核指标.....	- 20 -
六、专业建设预算.....	- 24 -
七、建设进度.....	- 26 -
八、保障措施.....	- 34 -
九、预期绩效.....	- 34 -

项目组组长：王美芬

项目副组长：郑贵超

项目组成员：张骞、王美英、张统华、郝增宝、贾华远（山东万鑫建设有限公司总工程师、教授级高工）、耿庆莲（淄博金正工程咨询公司总经理、高级工程师）

一、专业建设基础

1. 专业发展历史

工程造价专业开设于 2003 年，2004 年开始招生，至今已有 7 年的办学历史，共招收 8 届高职生。依托行业发展前景和人才急需的优势背景，通过校企合作、工学结合，创新人才培养模式及教学方法手段改革，人才培养质量逐年提高。招生人数年平均增长率 46%，累计招生 2661 人，为淄博市及周边地区共培养工程造价、工程施工管理等高端技能型毕业生 1001 人，学生一次就业率达 99%，目前已成为淄博市工程造价领域的主力军。工程造价专业学生培养情况一览表见表 1-1。

表 1-1 工程造价专业学生培养情况一览表

年度	2004 年	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	2011 年	合计
学生数	65	164	222	249	301	425	562	673	2661
增长率 %	---	152	35	12	21	41	32	20	

2. 专业发展现状

（1）师资队伍状况

本专业现有专兼职教师 48 人，其中专任教师 24 人，兼职教师 24 人。专任教师中“双师”素质教师 15 人，其中有企业工作经历的教师 5 人，在企业担任实职教师 8 人，院级专业带头人 1 人，院级骨干教师 1 人；兼职教师中拥有国家注册执业资格证书教师有 5 人。主要成果有：主编或参编工学结合教材 10 部，院级精品课程 3 门，国家实用新型专利 3 项，省级以上立项课题 4 项。

（2）校内外实训基地情况

本专业现有工程造价、工程软件、工程质量检测、工程测量 4 个校内实训室，其中工程质量检测实训室为校企合作共建的“淄博正诺工程检测有限公司”，面向社会承担工程检测任务。校内实训基地基本满足学生技能培养的需要。

本专业现有稳定的校外实训基地 40 个。

3. 专业发展优势

建筑业属于第二产业，是国民经济的基础和先导产业，担负着为经济发展、改善人民生活、促进社会进步提供物质基础的重任。它的运行质量直接关系到国民经济整体的运行质量。全社会 50%以上固定资产投资要通过建筑业来实现，因此，其就业容量大，产业关联度高。国家住房和城乡建设部制定的建筑业“十二五”发展规划中提出，“十二五”期间是建筑业发展的重要战略机遇期，建筑业要巩固支柱产业地位，全国建筑业总产值、建筑业增加值年均增长将达 15%以上。

山东省为“建设大省”。我省建筑企业数量达到 9000 多家，2010 年，全社会建筑业总产值突破 6000 亿元，主要经济指标列全国第三位。山东省建筑业“十二五”规划中指出，今后 10~15 年，山东省建筑业处在产业规模、综合实力、整体素质和发展地位跃升的关键时期，面临着更好更快发展的重要战略机遇。

淄博市为全国最早的“建筑之乡”。全市共有建筑企业 690 家，工程咨询公司 37 家。其中特级资质施工企业 4 家，占山东省总数的 31%。淄博市 2010 年实现建筑业总产值达 554.9 亿元，占全市 GDP 的 4.79%，在山东省位居第二位。淄博市“十二五”发展规划纲要提出，要进一步加快发展建筑业，到 2015 年，建筑业增加值达到 200 亿元，年均增长 10%左右，占地区生产总值的比重达到 4%。

与工程造价专业相关的企业有建筑施工企业、工程咨询公司、工程项目管理公司、招投标代理公司、房地产开发公司等，建筑行业的蓬勃发展为工程造价专业的发展提供了坚实保障。

二、专业发展与人才培养目标

1. 专业发展目标

通过两年的努力，将工程造价专业打造成山东省知名专业，引领示范淄博市中职建筑类专业建设。将学生培养成“素质高、能力强”、有就业竞争力和发展潜力的高端技能型专门人才，成为服务于淄博市及周边地区建筑领域的主力军。教学团队专业服务能力强，建成淄博市建筑职业培训基地。

2. 人才培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具备工程造价专业人员必需的基本知识和专业技能，面向淄博市及周边地区建筑施工企业、造价咨询公司、建设单位、房地产开发公司等企事业单位，从事工程预结算的编制、工程造价的确定与控制等工作的高端技能型专门人才。

三、专业建设内容

(一) 建设目标

1. 创新人才培养模式

依据学生认知规律和成长规律，满足职业岗位对素质和能力的要求，以工学结合为切入点，创新“三阶段双提升”工学结合人才培养模式，培养有就业竞争力和发展潜力的高端技能型专门人才。

2. 课程体系建设

引入建筑行业企业技术标准开发专业课程，构建符合造价员职业岗位要求的工程素质循环递进的课程体系，围绕造价员职业岗位对工程素质的要求，兼顾中职培养要求，整合教学内容，大力推行“任务驱动、项目导向”等学做一体的教学模式，改革教学方法和手段，以全人发展为理念，系统化设计职业素质课程，创新素质培养。

依托以用人单位为主体的专业建设指导委员会，建立突出职业能力和素质培养的16门课程标准，完善3门院级精品课程，达到省级精品课程标准，完善2门院级优质课程，达到院级精品课程标准，与行业企业共同开发和编写工学结合特色教材8部，开发符合行业发展需求及学校、企业、学生三方共建共享的专业教学资源库。

3. 专业教学团队建设

经过两年的建设，打造一支由人文素养课教师、专业课教师和兼职教师组成的教学能力、科研能力和技术服务能力强的专业教学团队。其中人文素养课教师100%获取专业资格证书；专业课教师90%为“双师”素质教师，社会服务能力达到人均年收益2万元；聘请24名来自生产一线的技术大师或能工巧匠担任兼职教师，其中兼职教师完成35%的教学任务，拥有国家级执业资格证书达50%，专兼职教师比例达到1:1。形成数量充足、结构合理、德技双馨、集教育教学于一体的专业教学团队。

4. 实训基地建设

新（扩）建6个校内实训室。其中，新建实训室4个：工程软件实训室1个、建筑材料展示室1个、建筑工程技术资料实训室1个和工程训练中心1个；扩建实训室2个：建筑工程测量实训室1个、扩建工程质量检测实训室1个。保证生产性实训（学时）比例达90%。

加强校外实训基地建设，新增校外实训基地10个，使校外实训基地总数达50个。积极探索校企“订单式”人才培养模式，完善顶岗实习的管理和运行机制，实现100%学生顶岗实习，在合作企业就业学生人数达30%。

5. 社会服务能力建设

面向行业、建筑企业开展各类岗位技能培训、执业资格培训等，两年内共完成3500人次的培训任务，为企业员工及毕业生终身学习提供服务保障；完成淄

博市及周边地区在建水利工程质量检测试验任务 12 项；完成工程咨询服务或项目管理 6 项；与中职学校“淄博建筑工程学校”开展对口交流，共同商讨中高职土建类专业课程体系及课程内容的衔接。

6. 专业文化建设

构建以师生为主体，以专业精神文化、专业职业文化、专业制度文化和专业人文文化为主要内容，能充分体现建筑企业文化的专业文化平台。通过专业文化建设，打造专业“教育场”，全面提高学生的职业素质。

7. 实施第三方评价

建立企业用人单位、建设行政主管部门、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度。通过 CRP 系统、邮箱、QQ、网络教学综合平台、学生信息员、家长问卷调查等方式建立起教育教学实时监控、评价、反馈和处理机制；通过对用人单位、建设行政主管部门、毕业生的持续跟踪调研及麦可思公司的调研数据，形成专业调研数据分析报告，作为专业方向调整、人才培养模式构建、课程建设及制度建设的科学依据。

8. 专业群建设

以工程造价专业建设为龙头，引领带动建筑工程技术、工程监理专业建设，全面提升专业人才培养质量，建成在省内同类院校中特色鲜明的土建类专业群。

(二) 实施方案

1. 创新人才培养模式

以工学结合为切入点，推行项目导向的教学模式，深化由行业企业、校内教师、中职教师、毕业生共同参与的人才培养模式改革，创新“三阶段双提升”工学结合人才培养模式（见图 3-1），提升学生的就业竞争力和发展潜力。

“三阶段”即把学生的职业素质和职业能力培养过程划分为三个阶段。“双提升”即在学校、企业两种环境下，学生通过三个阶段的培养，职业素质和职业能力得到双提升。其中，职业素质培养采取“课内课外一体化”的方式，职业能力培养采取“项目贯穿”的方式。

第一阶段（第 1 学期至第 4 学期）：主要以学校环境为主，企业环境为辅，通过理论和实践教学方式实现基本素质和基本能力双提升；

第二阶段（第 5 学期前 10 周）：主要以企业环境为主，学校为辅，学生通过真实的工程项目为载体进行综合实训，实现综合素质和综合能力双提升；

第三阶段（第 5 学期后 10 周、第 6 学期）：学生在企业进行顶岗实习，学生的指导、管理和考核由企业指导教师和学校指导教师共同完成。通过顶岗实习，达到职业素质和顶岗能力双提升。

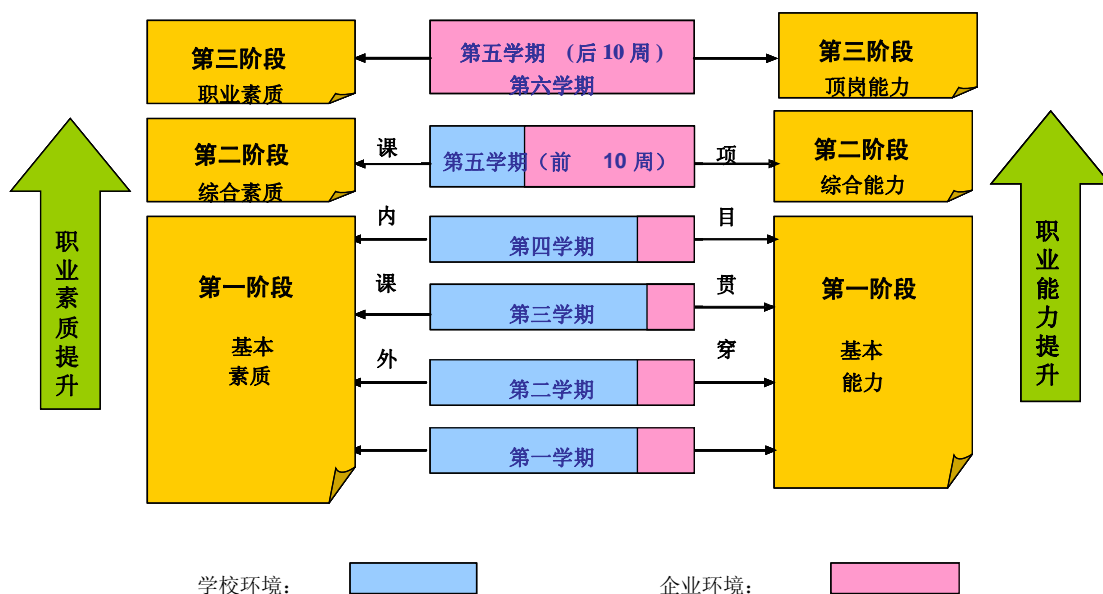


图 3-1 “三阶段双提升”工学结合人才培养模式

2. 课程体系建设

(1) 构建课程体系

1) 构建课程体系思路

通过企业调研、分析毕业生跟踪信息，由专业带头人、骨干教师和行业企业技术专家，分析工程造价专业人员的具体工作内容，明确造价员岗位的工作领域和完成这些工作的核心能力和应具备的素质，统计分析工程造价专业人员的迁移岗位和职后发展岗位。在此基础上设计培养专业能力的理论课程和实践课程，以全人发展为理念，系统化设计培养职业素质的人文素养课程，构建工程素质循环递进的课程体系。

2) 构建课程体系

工程造价专业是培养能完成工程量清单报价和工程预结算编制任务，能“零距离”上岗的工程造价第一线的工程造价管理人员。工程造价员岗位的主要工作有：熟悉图纸、参加图纸会审，编制工程的施工图预、结算及工料分析，工程结算谈判，审核分包、劳务层的工程进度预算，参与投标文件、标书编制和合同评审，收集各工程项目的造价资料，为投标提供依据等。其工作领域包括识读建筑工程、装饰工程、安装工程施工图，计算建筑工程、装饰工程、安装工程量，编制人工、材料、机械台班单价和综合单价，投标报价调整与标书封装，竣工资料

整理，工程索赔文件整理，工程签证资料分类与汇总，工程价款的复核与调整，工程结算谈判等。其核心能力是计算工程量和编制报价书。造价员应具备吃苦耐劳、成本意识、诚信、责任心强等职业素质。

要实现培养“零距离”上岗工程造价员的目标，必须将上述工作领域转化为学习领域课程，这些课程包括：建筑材料与检测、建筑工程制图、建筑 CAD、建筑构造与识图、建筑结构与识图、建筑设备与识图、建筑施工技术、建筑工程计量与计价、工程量清单与计价、安装工程定额与预算、工程造价软件、施工组织与管理、建筑工程测量、工程造价管理、工程招投标与合同管理、建筑法规等，造价员应具备的职业素质的培养系统设计为全人发展课程。工程素质循环递进的课程体系构建示意图见图 3-2。

(2) 课程建设

组建专业教学团队，以专业带头人为负责人，以骨干教师为主干，并聘请行业企业专家、中职教师，围绕造价员（造价师）岗位职责要求，融合建筑行业技术标准、现行的工程建设规范和建设工程工程量清单计价规范以及造价员和注册造价师考试内容，兼顾中职培养要求，建立突出职业能力和素质培养的 16 门课程标准，完善 3 门院级精品课程，达到省级精品课程标准，完善 2 门院级优质课程，达到院级精品课程标准，与行业企业共同开发和编写工学结合特色教材 8 部。

专业课程建设和特色教材建设计划见表 3-1。

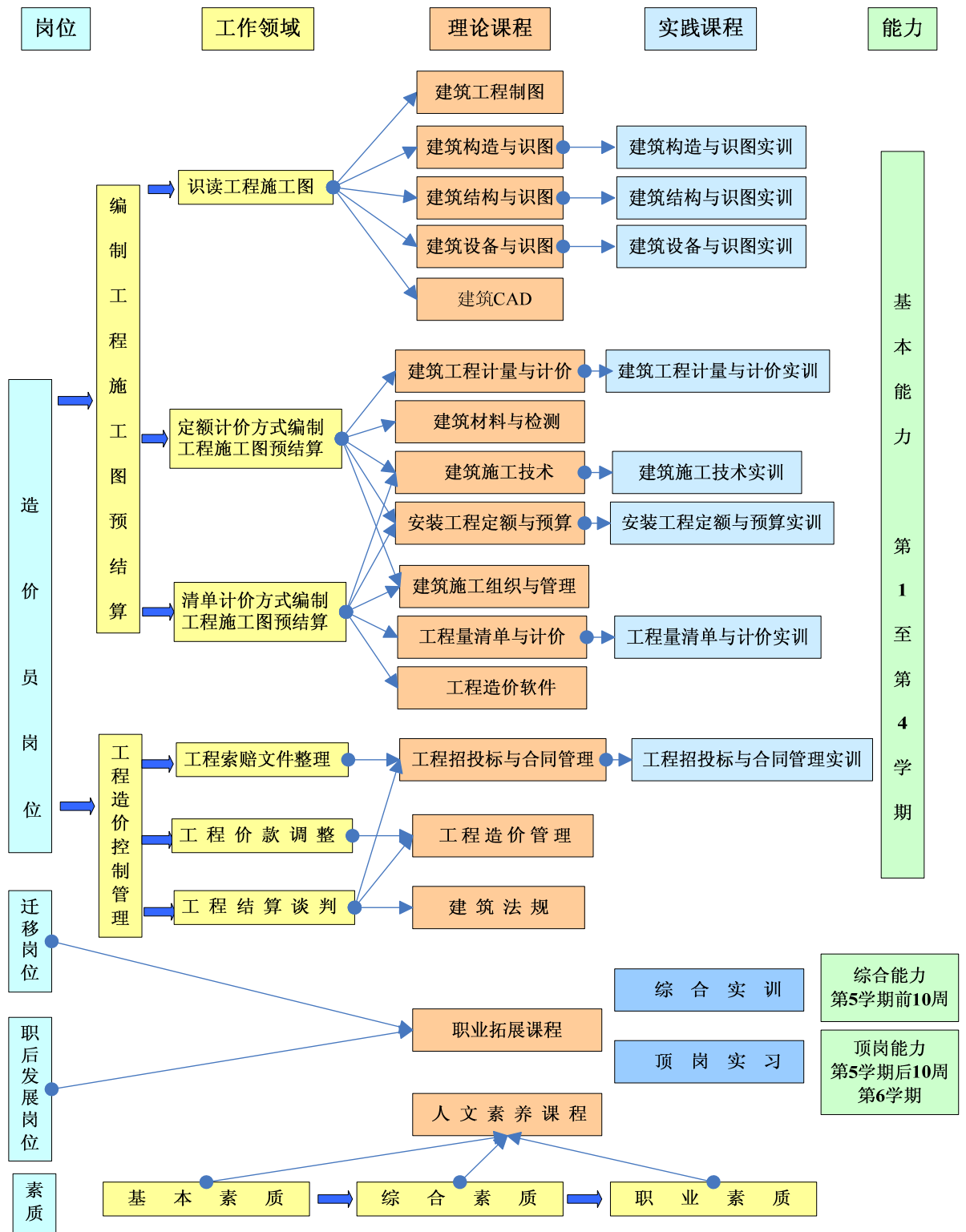


图 3-2 工程素质循环递进的课程体系

表 3-1 专业课程建设和特色教材建设计划

序号	课程名称	课程 标准	优质 课程	特色 教材	精品 课程	课程建设 负责人	合作单位
1	建筑材料与检测	√		√	√	王美芬	淄博市质量监督站
2	建筑构造与识图	√		√	√	郑贵超	山东金城建设公司
3	建筑结构与识图	√				高娟	山东高阳建设集团
4	建筑施工技术	√	√	√		郝增宝	山东新城建设公司
5	建筑工程计量与计价	√		√	√	张骞	山东万鑫建设公司
6	工程量清单与计价	√		√		王美英	山东金润集团
7	工程造价软件	√		√		尹萌萌	山东金润集团
8	建筑设备与识图	√				庞月魏	黄河建工有限公司
9	安装工程定额与预算	√				沈元轲	山东仲泰会计审计 事务所
10	工程招投标与合同管理	√	√			张斌	山东仲泰会计审计 事务所
11	建筑施工组织管理	√				何永冰	山东振业建设项目 有限公司
12	建筑 CAD	√				赵金生	山东同力建设项目 管理有限公司
13	工程造价管理	√				张璐	淄博建筑设计院
14	建筑法规	√				张斌	黄河建工有限公司
15	综合实训	√		√		张骞	山东万鑫建设公司
16	顶岗实习	√		√		张统华	山东万鑫建设公司

(3) 专业教学资源库建设

联合行业、企业共同开发具有先进性、职业性、实践性、开放性的由教师、企业、学生三方共建共享的专业教学资源库。该资源库包括专业建设资源库、课程资源库、实训资源库、教师和企业专家资源库及社会服务资源库。

1) 专业建设资源库

建设包括行业职业标准、岗位职业能力要求、专业介绍、人才培养方案、课

程体系等资源。

2) 课程资源库

建设 16 门课程资源库，包括课程标准、教学方案、教学录像、教学课件、行业规范标准、习题库、试题库、企业案例、实验操作演示录像、虚拟实训、企业网站链接等资源。

3) 实训资源库

建设包括实训项目的计划、方案及指导书、学生实训作品、实训操作录像、实训设备图片、实训室管理制度等资源。

4) 教师和企业专家信息库

建设包括教师和企业专家个人信息档案、教师和企业专家的专业论文、微博及企业专家的经验交流等资源。

5) 社会服务资源库

建设包括职业能力培训学习资料、学习视频库、考试试题库、国家标准、规范等资源。

(4) 教学方法与手段改革

1) 大力推行“任务驱动、项目导向”学做一体教学模式

组建专业教学团队，进行“任务驱动、项目导向”教学模式方案设计。选择由简单到复杂的工程实体作为载体，系统设计《建筑构造与识图》→《建筑结构与识图》→《建筑工程计量与计价》→《工程量清单与计价》前后续课程的教学项目，实施循序渐进、循环提升的项目教学（实施方案见图 3-3）。

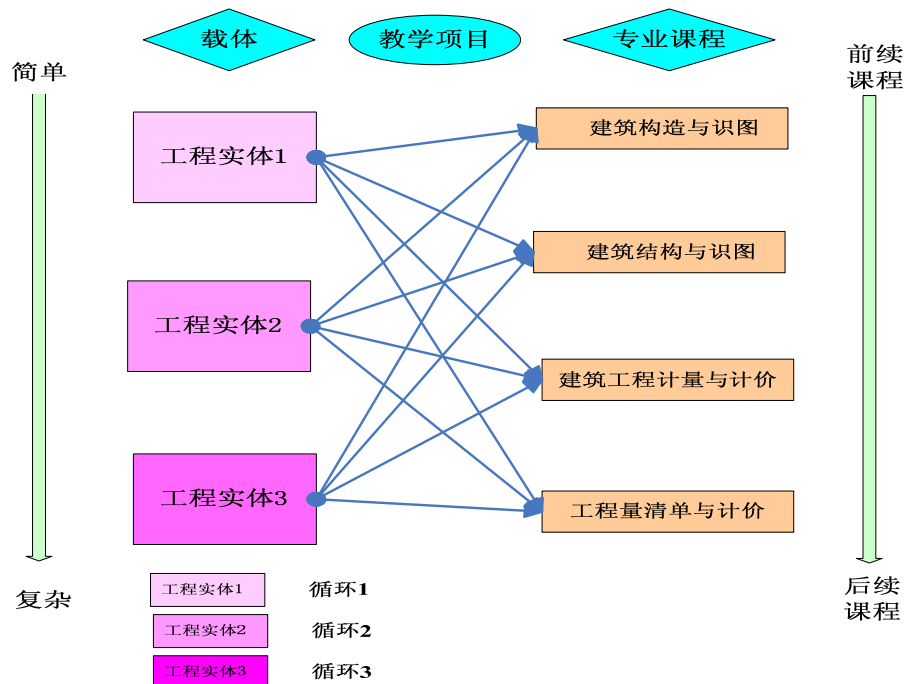


图 3-3 循序渐进、循环提升的项目教学实施方案

2) 灵活运用技能竞赛教学

根据课程特点灵活运用技能竞赛教学，将竞赛项目和教学改革进行衔接。大力开展学生技能竞赛活动，激发学生的兴趣和潜能，培养学生的团队和创新能力。组织学生参加广联达全国高校软件算量大赛、鲁班软件算量大赛、测量技能大赛、识图大赛等。

3) 建立完善网络教学

以专业教学资源库建设为平台，拓展网络教学形式。学生可以通过网络获取大量校内外教学资源及专业信息；也可与企业专业技术人员、教师进行讨论、交流；教师可通过网络对学生进行远程指导。

(5) 完善考核评价体系

通过实施考试模式改革，完善工程造价专业考核评价体系，形成“形成性评价与终结性评价相结合”、“评价主体多元化”、“评价方法多样化”的考核评价体系。

1) 开发课程的考核评价体系

通过企业调研，由专业教学团队将工程造价专业应具备的知识、能力和素质细分到各课程，确定各课程的教学目标，以此为基础开发课程的知识、能力和素质三维综合评价体系（突出能力本位），由企业、教师、学生组成的团队对学生进行课程的综合评价。

2) 开发综合实训的考核评价体系

围绕综合实训的培养目标，结合顶岗实习岗位的工作内容，开发综合实训的的知识、能力和素质三维综合评价体系（突出能力本位）。

3) 开发顶岗实习考核评价体系

围绕“零距离”上岗的培养目标，根据造价员岗位（群）所需的能力和素质，开发顶岗实习的知识、能力和素质三维的以企业为主、学校为辅的校企双方考核评价体系。

3. 专业教学团队建设

(1) 专业带头人培养

对1名专业带头人进行重点培养。每年派往国内外职业教育先进的地区学习交流2次以上；主持并组织完成专业建设的各项内容，完成1门课程的教学资源库建设，主编工学结合教材1部，主持2项省级以上教研或科研项目，完成国家实用新型专利1项，发表论文3篇，每年参加4次学术交流研究活动或专业培训，担任企业实职，为企业提供技术服务4项，为社会开展培训项目2项，年社会服务收益完成5万元。

(2) 骨干教师培养

培养 3 名骨干教师。在国内、外高职师资培训基地进行职业教育理念和教学方法的培养每人每年至少 1 次；参与专业建设，完成 3 门课程的教学资源库建设，主编或参编工学结合教材 3 部，参与 3 项省级以上教研或科研项目，完成国家实用新型专利 1 项，发表论文 6 篇，每年参加 3 次学术交流研究活动或专业培训，其中 2 人担任企业实习，1 人在企业实践锻炼 6 个月，为企业提供技术服务 6 项，为社会开展培训项目 4 项，人均年社会服务收益完成 2 万元。

（3）“双师”素质教师队伍建设

通过校企合作共建实训室开展技术服务、学院在建工程项目管理、合作企业实践锻炼、考取高水平执业资格证书等方式，全面提高教师的实践能力；通过参与专业建设、教学资源库建设及参加各种培训及研讨，提高教师的专业建设及课程建设能力。“双师”素质教师比例达 80%。

（4）人文素养课教师队伍建设

为使人文素养课教师更好地针对行业、专业进行素养教育，实施人文素养课教师贴近专业工程。一是人文素养课教师每年参与人才培养方案的研讨与制定工作；二是人文素养课教师每年参加 1 次土建类专业人才培养方案解读会；三是人文素养课教师与专业教师结对子，专业课教师作为其专业顾问，开展定期的交流与学习，促进人文素养课程教师对专业的认知；四是人文素养课教师每年进行 1 次建筑企业的调研活动。

（5）兼职教师队伍建设

密切与行业、企业合作，聘请具有较高理论水平和丰富实践能力的业务骨干和能工巧匠 24 人担任兼职教师，其中拥有国家级注册执业资格证书 8 人，使专兼教师比例达 1: 1。兼职教师参与课程开发、教学资源库建设、教学评价、实训指导，完成课时数占总课时的 35%。其中兼职教师 5 人为行业知名专家，加入专业建设指导委员会，参与专业建设、课程建设和教学改革。

4. 实训基地建设

满足学生职业能力培养及社会服务要求，加强校企合作，提高社会参与职业教育的积极性，按照“校中厂”、“厂中校”模式，建设“校内基地生产化，校外基地教学化”的实训基地；规范、完善校内实训基地的运行管理；拓展校外实训基地数量和功能，完善校外实训基地管理机制，保障其可持续运行。

（1）校内实训基地建设（校中厂）

建设实践性、职业性和开放性的校内实训室 6 个。其中，新建工程软件实训室 1 个、建筑材料展示室 1 个、建筑工程技术资料实训室 1 个和工程训练中心 1 个；扩建建筑工程测量实训室 1 个、扩建工程质量检测实训室 1 个。

各实训室的建设内容和功能见表 3-2，实训室采购仪器设备计划见表 3-3，

实训室实训实习耗材补贴计划见表 3-4。

表 3-2 校内实训基地情况一览表

实训室名称	建设内容	功能	完成的实训项目
(扩建) 建筑工程测量实训室 1 个	购置全站仪、水准仪、经纬仪等测量仪器。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成水准仪、经纬仪、全站仪的操作训练工作； 2. 完成业余时间对学生开放使用工作； 3. 完成测量工技能鉴定工作； 4. 完成对外测量技术服务工作。 	建筑工程测量实训
(扩建) 工程质量检测实训室 1 个	购置砂石检测、水泥检测、砼检测、钢筋检测、砼外加剂检测、岩土工程试验所需检测设备。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学生进行水泥、砂、石、钢筋、砖、砼、岩土工程检测试验工作； 2. 完成学生进行砼和砂浆质量控制工作； 3. 完成学生进行砼和砂浆配合比设计试验工作； 4. 完成与工程质量检测相关的科研工作； 5. 完成对外技术服务工作及培训工作； 6. 完成业余时间对学生开放训练工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水泥指标检测实训； 2. 混凝土强度检测实训； 3. 钢筋拉伸实验； 4. 钢筋弯曲实验； 5. 水泥胶砂流动度测定； 6. 集料的表观密度； 7. 集料的堆积密度； 8. 集料的筛分； 9. 石子的压碎指标。
(新建) 工程软件实训室 1 个	购置计算机、工程软件、工程项目管理沙盘、投影、幕布、电脑桌、网络交换机、立式空调等设备。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成工程软件（计价软件、图形算量软件、钢筋抽样软件、施工管理软件）的教学工作； 2. 完成建筑 CAD 的教学工作； 3. 完成 CAD 考证工作； 4. 完成全国广联达高校算量大赛培训和选拔工作； 5. 完成工程项目管理模拟教学工作； 6. 完成对外工程软件的培训工作； 7. 完成对外技术服务工作。 	工程造价实训、造价软件实训、建筑工程 CAD 实训、工程招投标实训、建筑工程计量与计价实训、安装工程定额与预算实训、毕业设计
(新建) 建筑材料展示室	收集、制作并展示建筑材料、装饰装修材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学生认识各种材料工作； 	建筑材料、施工实训

1 个	料、安装设备、管材管线等样品。	2. 完成材料实训工作； 3、完成业余时间对学生开放工作。	
(新建) 筑工程技术资料实训室 1 个	1. 与企业合作，收集、整理招投标文件、建设工程合同示范文本等工程技术资料； 2. 收集、整理已有的图纸、定额、图集、学生作品等，增加图纸、定额、图集、学生作品的种类和数量。	1. 满足本专业有关课程教学配套资料要求； 2. 满足学生、教师查阅专业技术资料的需要； 3. 满足实训所需资料的需要； 4. 完成工程技术资料编制实训工作； 5. 完成业余时间对学生开放使用工作。	工程技术资料整理实训 建筑工程计量与计价实训 安装工程定额与预算实训
(新建) 工程训练中心 1 个	1. 新建一幢显现砖混结构、框架结构、钢结构等节点构造与施工工艺的工程实体； 2. 制作基础、装饰等节点构造模型； 3. 制作、安装柱、梁、板等构件的模板模型； 4. 制作、安装给排水工程、电气工程的管道和电气管线； 5. 购置钢筋工、砌筑工、模板工、抹灰工、架子工、焊接工等工种训练所需的工具和设备。	1. 完成钢筋工、砌筑工、模板工、抹灰工、架子工、焊接工、木工、测量放线工等工种的操作技能训练工作； 2. 完成建筑、结构、装饰、设备构造与识图的训练工作； 3. 完成各种工种的培训及技能考核工作； 4. 完成业余时间对学生开放使用工作。	建筑施工图识读实训 结构施工图识读实训 设备施工图识读实训 建筑构造实训 施工工艺实训 砌体结构施工综合训练 混凝土结构施工综合训练

表 3-3 实训室采购仪器设备计划表

序号	实训室名称	主要仪器设备	数量	总价 (万元)
1	(扩建)建筑工程 测量实训室 1个	全站仪	8套	30
		水准仪	10套	
		经纬仪	10套	
		柜子、架子	5套	
2	(扩建)工程 质量检测 实训室1个	万能试验机(300KN)	1台	43
		水泥检测设备	3套	
		外加剂检测设备	1套	
		混凝土抗冻检测设备	1套	
		电动摇筛机	1台	
		砂石检测设备	3套	
		钢筋间距检测设备	1套	
		超声波检测设备	1套	
		地基承载力检测设备	1套	
		混凝土质量检测设备	1套	
		土工试验数据处理软件	1套	
3	(新建)工程 软件实训室1个	电脑及配套桌椅	55套	45
		工程软件	1套	
		工程项目管理沙盘	6套	
		投影仪	1套	
		交换机	1套	
		立式空调	2台	
4	(新建)建筑 材料展示室	收集、制作各种建筑材料样品	-	3
		展示设备	-	

表 3-3 实训室采购仪器设备及资金计划表（续）

序号	实训室名称	主要仪器设备	数量	总价 (万元)
5	(新建)建筑工程技术资料实训室 1 个	收集、整理招投标文件、合同示范文本等工程技术资料	50 套	7
		购买定额、图集、施工验收规范、设计规范等	100 套	
		书架	-	
		阅览桌椅	-	
6	(新建)工程训练中心	实训厂房	2000m ²	156
		各种建筑构造模型	-	
		柱、梁、板等结构节点模型	-	
		柱、墙、顶棚等的龙骨、基层、面层构造模型	-	
		钢筋切断机、钢筋弯曲机、钢筋调直机等钢筋加工设备	2 套	
		给排水、采暖工程管道布置模型	4 套	
		电气管道布置模型	4 套	
		模板	500m ²	
		脚手架	-	
合 计				284

表 3-4 实训室实训实习耗材补贴计划表

序号	实训室名称	实训实习耗材补贴 (万元)
1	建筑工程测量实训室 1 个	1
2	工程质量检测实训室 1 个	2
3	工程造价工作室 1 个	0.5
4	工程软件实训室 1 个	1
5	建筑材料展示室 1 个	0.3
6	建筑工程技术资料实训室 1 个	0.2
7	工程训练中心 1 个	10
合 计		15

(2) 校外实训基地建设（厂中校）

1) 加强校企合作，新增校外实训基地 10 个，使校外实训基地总数达 50 个；

2) 学生半年以上顶岗实习达 100%，加强学生顶岗实习管理及考核。学生在合作企业就业人数达 30%；

3) 与企业合作探索“订单式”人才培养模式，充分利用企业先进设备、技术、兼职教师和企业文化等教育资源，校企共同完成教育、管理和评价学生工作；

(3) 实训基地内涵建设

1) 借鉴校企共建实训室“淄博正诺工程检测有限公司”CMA 认证管理体系，完善实训室管理制度、社会培训与鉴定、技术服务等管理办法，使校内实训室的运行管理标准化、规范化、企业化。

2) 提高教师服务校外实训基地的能力，按照“双赢共管”的原则，探索校外实训基地的管理机制和体制。

3) 拓展服务领域，强化服务功能。建设实践性、职业性和开放性的校内实训基地。完善和强化其为人才培养提供教学服务、为企业提供应用技术服务、为行业提供职业技能鉴定服务、为社会提供职业培训服务等功能。

5. 社会服务能力建设

(1) 依托校企共建实训基地——淄博正诺工程检测有限公司，完成淄博市及周边地区水利工程和学院在建工程的工程质量检测项目 12 个；

(2) 充分利用教师的专业优势，承担工程造价咨询业务或学院在建工程的项目管理 6 项；

(3) 与中职学校淄博建筑工程学校开展对口交流及对口支援活动，共享教学资源，共同探讨中高职衔接的课程体系及课程内容。两年内派出教师指导 3 人次，接受教师学习交流 3 人次；

(4) 积极为社会、合作企业及毕业生开展岗位技能培训、职业资格证书考试培训及学历教育培训等，两年共培训学员 3500 人次，为企业员工及毕业生的职后教育及终生学习提供服务，为淄博市建筑行业构建学习型团队奠定基础。

6. 专业文化建设

通过参观学习 10 家大型企业及 10 家国内外职业院校先进的文化建设经验，结合区域及行业特点，挖掘专业精神文化、职业文化、制度文化和人文文化的内涵，形成土建类专业文化建设平台（具体见表 3-5）；制定专业文化建设规划方案，通过有效的途径和方法组织实施；发表相关论文 2 篇。

表 3-5 专业文化建设平台建设具体内容

内 容	建 设 内 容
专业精神文化	1、调研历史文化、企业文化，挖掘专业文化内涵；2、制定专业文化建设实施方案。
专业职业文化	1、教室文化建设；2、宿舍文化建设；3、实训室文化建设；4、走廊文化建设 5、办公室文化建设。
专业制度文化	1、搭建师生管理的平台，开通民主管理的渠道，创建和谐的管理环境；2、制定专业建设方面的制度文件；3、建立师生参与专业建设的支持和保障机制；4、建立师生参与专业建设的激励和评价机制。
专业人文文化	1、建立实现师生互动交流的网络平台；2、组建文化建设研究团队，进行专业文化建设研究；3、搭建文化建设活动平台，让师生通过活动提升理念，陶冶情操，发展特长，全面发展。

7. 实施第三方评价

(1) 在校生及学生家长评价

建立教育教学实时监控制度，通过学院 CRP 系统、公共邮箱、QQ 群、网络教学综合平台、学生信息员等方式，及时掌握学生在教育、教学及其他方面的问题和意见；通过每学期进行 1 次的学生家长问卷调查，了解家长对学生教育教学及管理方面提出的问题、意见和建议，并及时进行处理和反馈。参考和依据学生及家长的评价，及时调整或改进专业建设方向、教学方法和手段、管理方法、制度制定等，使各项工作达到循环提升。其中在校生满意率达 91%，家长满意率达 92%。

(2) 毕业生、用人单位、行业主管部门评价

成立毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪服务项目组。缜密设计涵盖专业建设、学生培养质量及毕业生初次就业岗位、岗位迁移、岗位升迁、职业资格证书获取、学历教育等内容的调查问卷，主要选取就业人数在 5 人以上的合作企业及毕业生作为样本，进行跟踪调研，其中毕业生调研人数达 30%。根据调研问卷进行分析，形成数据分析报告，从而指导人才培养各项工作的创新、改革和改进。其中毕业生正式就业率达 80%，初次就业率达 99%，毕业生满意率 93%，企业各项指标满意率 92%。

(3) 研究机构评价

为麦可思公司提供准确可靠的毕业生信息,根据麦可思公司提供的全院毕业生调研数据报告,认真分析诊断,总结出工程造价专业毕业生调研分析数据报告,指导人才培养的各种工作创新、改革和改进。

8. 专业群建设

以工程造价专业建设为龙头,引领带动建筑工程技术和工程监理专业建设。形成工学结合人才培养模式及体现高职先进理念的课程体系,建立学生考核评价体系,培养专业群带头人培养对象1名,培养骨干教师培养对象2名,建设2个专业的教学资源库,新增校外实训基地10个。

四、改革举措

1. 强化学生“职业素质和职业能力”培养,创新“三阶段双提升”工学结合人才培养模式

在学校和企业双重环境下,通过实施“三阶段”培养,学生的基本素质、基本能力实现双提升、综合素质和综合能力实现双提升、职业素质和职业能力实现双提升。不仅培养学生的职业能力,更强化了学生职业道德和职业精神的培养,满足企业的需要。

2. 满足毕业生就业岗位、行业标准和“双证书”要求,考虑毕业生的岗位迁移和职后发展及与中职课程体系的有效衔接因素,完善工程造价专业课程体系

工程造价专业课程体系构建基于四个方面。一是就业岗位。就业岗位分为两类,一为工程造价专业主要就业岗位和相关就业岗位,二为毕业生初次就业岗位、岗位迁移和职后发展岗位;二是行业标准;三是“双证书”;四是与中职的有效衔接。基于以上四个方面构建的课程体系,既满足了学生就业和发展的需要,又满足了行业企业的需要,同时兼顾了中高职课程体系的有效衔接。

3、适应人才培养的新需求,将人文素养课教师纳入专业教学团队建设中,完善专业教学团队建设

完善由人文素养课教师、专业课程教师和兼职教师组成的专业教学团队建设。强化学生职业道德和职业精神培养,避免人才培养“轻职业素养,重职业能力”的现象。专业教学团队成员通力协作,将培养目标锁定为培养学生的就业竞

争力和发展潜力，其形成的合力确保培养满足社会需求的高端技能型人才。

4. 实施第三方评价方式指导人才培养的创新和改革

注重职业教育的服务对象——用人单位、行业、学生及学生家长对人才培养的评价结果。对服务对象实时进行调研、跟踪，将其评价、意见和建议进行分析，形成数据分析报告，用以改进人才培养的各项工作。

关注职业教育研究机构的调研评价结果。通过麦可思公司每年发布的毕业生调研报告，判断工程造价专业在全国同行中所处的位置，找出问题和差距，改进人才培养工作。

5. 结合社会发展和行业特点，创新和丰富专业文化建设

打造以专业精神文化、职业文化、制度文化和人文文化为主要内容的专业文化平台。以人文修养培养为底蕴，以建设优良校风、教风、学风为核心，以加强内涵丰富的专业文化建设为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，弘扬主旋律，突出高品位，重在建设，加强管理，和谐发展，彰显特色，不断满足大学生日益增长的专业文化建设需要，为专业建设塑造专业精神，营造专业氛围，创建校园专业文化精品，从而达到文化育人的目的。

6. 按照全面推进素质教育的要求，系统化设计人文素养课程

通过对用人单位及毕业生调研，确定工程造价从业人员应具备的职业素质，结合当代大学生的特点，系统设计人文素养课程，并制定科学合理的学生素质培养评价办法，全面推进学生的素质教育。

7. 服务于区域建筑经济发展，强化教师社会服务能力

做为职业教育，担负着为企业提供技术服务、为企业员工及毕业生提供终生教育的责任。因此在专业团队建设过程中，注重强化教师的社会服务能力。支持教师独立负责学院在建项目工程建设；在合作企业担任实职，完成淄博市及周边地区在建水利工程项目；开展工程咨询服务项目；承担社会培训任务；与企业横向联合进行课题研究等。通过教师开展一系列社会服务项目，更好地为区域建筑经济发展服务，同时为校企、校政合作奠定了坚实的基础。

8. 适应学生、企业和社会的多元化需求，创新完善校内实训基地的服务功能

强化校内实训基地建设的开放性、实践性和职业性。实训室建设规划既考虑

到使用功能全面性，又要考虑其前瞻性。校内实训基地建成后，既满足工程造价专业及专业群学生能力培养需求，同时担负着为企业员工开展工程软件、建筑特有工种、测量等培训任务，又能保证教师完成应用型研究、工程质量检测、工程咨询等技术服务。

五、绩效考核指标

工程造价专业建设绩效考核指标见表 5-1。

表 5-1 工程造价专业建设绩效考核指标

建设任务	建设内容	绩效考核指标
创新人才培养模式 负责人： 张骞	创新人才培养模式	1.人才需求调研报告 1 份； 2.人才培养模式专业指导委员会论证会会议纪要 1 份； 3.人才培养模式改革总结报告 1 份； 4.发表人才培养模式方面省级论文 1 篇； 5.主持或参与省级以上人才培养模式课题立项 1 项。
课程体系建设 负责人： 王美英	课程体系构建	1. 企业调研报告 1 份； 2. 毕业生跟踪信息分析报告 1 份； 3. 有关专业工作岗位分析研讨会的材料 1 份； 4. 人才培养方案； 5. 发表省级以上论文 1 篇； 6. 工程素质循环递进的课程体系建设与实施总结报告 1 份。
	课程建设	1. 16 门课程标准和 8 部特色教材的企业调研报告； 2. 16 门课程标准的建设方案； 3. 16 门专业课程标准； 4. 8 部工学结合特色教材的建设方案； 5. 8 部工学结合特色教材； 6. 完善 3 门院级精品课程，达到省级精品课程标准； 7. 完善 2 门院级优质课程，达到院级精品课程标准。
	教学资源库建设	1. 工程造价专业教学资源库建设网站 (1) 行业职业标准、岗位职业能力要求、专业介绍、人才培养方案、课程体系等资源； (2) 16 门专业课程的课程标准、教学方案、教学录相、教学课件、行业规范标准、习题库、试题库、企业案例、实验操作演示录像、虚拟实训、企业网站链接等资源。； (3) 实训项目的计划、方案及指导书、学生实训作品、实训操作录相、实训设备图片、实训室管理制度等资源； (4) 虚拟建筑施工工艺、建筑设备工艺、建筑力学模型动画项目； (5) 教师和企业专家信息库（个人基本信息、微博及经验交流）；

		(6) 职业能力培训学习资料、学习视频库、考试试题库、国家标准、规范等资源。
	教学方法与手段改革	1. “任务驱动、项目导向”教学模式实施方案； 2. 技能竞赛实施方案； 3. 技能竞赛学生作品； 4. 技能竞赛获奖证书，省级以上 10 个。
	改革和完善考核评价体系	1. 14 门专业课程的考核评价方法； 2. 综合实训的考核评价方法； 3. 顶岗实习的考核评价方法； 4. 发表省级以上论文 1 篇。
专业教学 团队建设 负责人： 张寿	专业带头人培养	1. 参加 4 次国内外职业教育先进地区学习交流； 2. 主持 2 项省级以上教研或科研项目； 3. 制定专业教学资源库建设方案并组织实施； 4. 建设 1 门课程教学资源； 5. 发表论文 3 篇； 6. 参加 4 次学术交流研究活动或专业培训； 7. 担任企业实职，为企业提供服务 4 项； 8. 开展社会培训项目 2 项； 9. 完成国家实用新型专利 1 项； 10. 主编工学结合教材 1 部 11. 完成社会服务收益 10 万元。
	骨干教师培养	1. 3 名骨干教师参加国内、外高职师资培训基地培训 9 次佐证材料； 2. 完成 3 门课程教学资源建设； 3. 主编或参编工学结合教材 3 部； 4. 主持或参与 3 项省级以上教研或科研项目； 5. 发表论文 6 篇； 6. 完成国家实用新型专利 1 项； 7. 参加 6 次学术交流研究活动或专业培训佐证材料； 8. 4 人担任企业实职，为企业提供服务 6 项； 9. 2 人在企业实践锻炼各 3 个月佐证材料 10. 开展社会培训项目 4 项； 11. 完成社会服务收益 6 万元。
	“双师”素质教师队伍建设	1. 完成工程质量检测技术服务项目 10 项； 2. 12 名教师参加国家级职业资格证书培训考试； 3. 12 名教师参加专业建设相关培训研讨佐证材料； 4. 4 名教师取得国家级注册职业资格证书； 5. 5 名教师到企业实践锻炼 2 个月佐证材料； 6. 8 名教师参与教学资源库建设佐证材料； 7. 国家级实用新型专利 3 项。

	人文素养课 师资队伍建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 参与人才培养方案研讨、制定 2 次； 2. 参与土建类专业人才培养方案解读会 2 次； 3. 人文素养课程教师与专业教师结对子交流记录； 4. 参与建筑企业调研活动 2 次。
	兼职教师队伍 建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 人参与人才培养方案制定； 2. 5 人参与教学资源库建设； 3. 24 人参与指导实训、顶岗实习指导,完成课时数占总课时数 35%； 4. 8 名兼职教师国家级注册执业资格证书； 5. 对兼职教师进行教育理论、教学方法培训相关资料。
实训基地 建设 负责人: 郝增宝	(扩建) 建筑 工程测量 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室扩建建设方案； 2. 实训室扩建的论证报告； 3. 购置的设备清单和验收报告； 4. 实训计划、仪器使用记录、实训报告； 5. 测量培训、对外服务的佐证材料； 6. 举办测量技能大赛的佐料材料。
	(扩建) 工程 质量检测 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室扩建建设方案； 2. 实训室扩建的论证报告； 3. 购置的设备清单和验收报告； 4. 实训计划、仪器使用记录、实训报告； 5. 对外出具检测报告 60 份。
	(新建) 工程 软件实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室建设方案； 2. 实训室建设论证报告。 3. 购置的设备清单和验收报告； 4. 教学计划、实训室使用记录； 5. 广联达比赛证书； 6. 对外培训 100 人次； 7. 造价咨询服务成果 5 项。
	(新建) 建筑 材料展示室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室的建设方案； 2. 实训室建设论证报告； 3. 购置的设备清单； 4. 验收报告； 5. 实训计划、实训室使用记录。
	(新建) 建筑 工程技术资料 实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室的建设方案； 2. 实训室建设论证报告； 3. 购置的资料清单； 4. 验收报告； 5. 实训计划、实训室使用记录。
	(新建) 工程 训练中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工程训练中心的建设方案； 2. 工程训练中心建设论证报告；

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 购置的设备清单; 4. 工程训练中心建设验收报告; 5. 实训计划、实训室使用记录。
	校外实训基地建设与校内外实训基地内涵建设	<ul style="list-style-type: none"> 1. “订单式”培养协议书以及过程材料; 2. 校外实习基地协议 10 份; 3. 实训室管理制度、社会培训与鉴定、技术服务管理办法; 4. 校内外实训基地管理机制和体制。
社会服务能力建设 负责人: 王美芬	社会服务	<ul style="list-style-type: none"> 1. 开展工程质量检测项目 12 项; 2. 完成工程咨询服务项目 6 个; 3. 完成 3500 人次的培训任务; 4. 开展 2 次中职对口交流活动材料。
专业文化建设 负责人: 赵金生	专业文化建设	<ul style="list-style-type: none"> 1. 参观学习 10 家大型企业文化建设, 并形成企业文化图片展板 2 套; 2. 参加学习国内外 10 家高职院校专业文化建设, 并形成图片展板 2 套; 3. 专业精神文化、专业职业文化、专业制度文化和专业人文文化建设实施方案各 1 份; 4. 专业文化建设规划方案 1 份; 5. 开展专业精神文化建设活动 2 次、专业环职业文化建设活动 4 次、专业制度文化 4 次和专业人文文化建设活动 9 次佐证材料; 6. 发表专业文化建设方面论文 2 篇。
实施第三方评价 负责人: 陈传芳	在校生及学生家长评价	<ul style="list-style-type: none"> 1. 学院 CRP 系统、邮箱、QQ、网络教学综合平台等方式在校生活适时评价记录; 2. 根据在校生提出的评价意见, 各项工作适时整改、反馈记录; 3. 3 次学生家长问卷调查表, 撰写问卷调查分析报告; 4. 在校生满意率达 91%; 5. 家长满意率达 92%。
	毕业生、用人单位、行政主管部门评价	<ul style="list-style-type: none"> 1. 成立毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪服务项目组; 2. 制定毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪服务实施方案 1 份; 3. 设计毕业生、用人单位、行业主管部门调研问卷 3 份; 4. 通过邮箱、QQ 等方式, 选取 5 人以上合作企业及毕业生作为样本, 进行跟踪调研, 毕业生调研人数达到 30%; 5. 对调研成果进行分析, 形成数据分析报告 2 份; 6. 对两年的调研问卷进行对比分析, 形成详细的数据比对分析报告; 7. 毕业生正式就业率达 80%; 8. 初次就业率达 99%; 9. 毕业生满意率 93%; 10. 企业满意率 92%
	研究机构评价	<ul style="list-style-type: none"> 1. 2011 年度、2012 年度麦可思公司淄博职业学院毕业生调研报告 2 份;

		2. 2011 年度、2012 年度麦可思工程造价专业毕业生调研数据分析报告 2 份； 3. 2011 年度、2012 年度工程造价专业麦可思数据分析比对报告 1 份。
专业群建设 负责人： 张统华	师资队伍建设	1. 专业带头人培养对象撰写专业调研报告、发展规划； 2. 专业带头人培养对象主持 1 门课程标准建设和教学改革工作佐证材料； 3. 骨干教师培养对象主持 1 门课程标准建设和教学改革工作佐证材料。 4. 专业带头人培养对象参加国内高职师资培训 2 次；骨干教师培养对象参加国内高职师资培训 1 次； 5. 专业带头人、骨干教师培养对象到国内进修、下企业锻炼材料； 6. 专业带头人承担 2 门核心课程的教学任务，教学效果达到优良； 7. 骨干教师培养对象承担 1 门核心课程的教学任务，教学效果达到优良。
	人才培养模式、课程体系与课程建设	1. 建筑工程技术、工程监理专业人才培养方案； 2. 完善 2 门院级优质课程，1 门达到院级精品课程标准； 3. 建筑工程技术、工程监理专业学生考核评价办法。
	专业教学资源库建设	2 个专业教学资源库建设网站。
	实训基地内涵建设	校外实训基地建设协议书 10 份。

六、专业建设预算

该项目计划投入经费 460 万元。其中工程造价专业建设计划投入 450 万元，用于创新人才培养模式经费 5 万元，课程体系建设 53 万元，专业教学团队建设 65 万元，实训基地硬件建设 284 万元，实训基地内涵建设及运行费用 25 万元，专业文化建设 10 万元，实施第三方评价 8 万元。专业群建设计划投入 10 万元。

工程造价专业建设资金计划表见表 6-1

工程造价专业建设资金年度计划表见表 6-2

表 6-1 工程造价专业建设资金计划表

建设内容	建设经费来源及预算				
	合计 (万元)	申请中央财政 (万元)	地方财政 (来源：淄博市 政府) ¹³ (万元)	行业企业 (来源：淄博正诺 检测公司) ¹³ (万元)	其他 (来源：____) (万元)
总计 (万元)	460	230	200	30	0

创新人才培养模式	5	3	2	0	0
课程体系建设	53	45	8	0	0
专业教学团队建设	65	60	5	0	0
实训基地建设（硬件）	284	114	140	30	0
实训基地内涵建设及运行费用	25	0	25	0	0
专业文化建设	10	5	5	0	0
实施第三方评价	8	3	5	0	0
专业群建设	10	0	10	0	0

表 6-2 工程造价专业建设资金年度计划表

金额单位：万元

建设内容		资金预算及来源									合计
		中央财政投入			地方财政投入			其他投入			
		2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	2012年度	2013年度	小计	
合计		149.5	80.5	230	118.5	81.5	200	16	14	30	460
创新人才培养模式	1. 创新人才培养模式	2	1	3	1	1	2	0	0	0	5
	小计	2	1	3	1	1	2	0	0	0	5
课程体系建设	1. 课程体系构建	1	1	2	0.5	0.5	1	0	0	0	3
	2. 课程建设	5	4	9	1	1	2	0	0	0	11
	3. 改革和完善考核评价体系	1	1	2	0.5	0.5	1	0	0	0	3
	4. 教学资源库建设	17	15	32	2	2	4	0	0	0	36
	小计	24	21	45	4	4	8	0	0	0	53
专业教学团队建设	1. 专业带头人培养	8	5	13	1	1	2	0	0	0	15
	2. 骨干教师培养	14	10	24	1	1	2	0	0	0	26
	3. “双师”素质教师队伍建设	11	8	19	1	0	1	0	0	0	20

	4. 人文素养课师资队伍建设	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	5. 兼职教师队伍建设	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	小 计	35	25	60	3	2	5	0	0	0	65
实训基地建设(设备)	1. (扩建) 建筑工程测量实训室	5	0	5	25	0	25	0	0	0	30
	2. (扩建) 工程质量检测实训室	5	0	5	20	13	33	0	5	5	43
	3. (新建) 工程软件实训室	45	0	45	0	0	0	0	0	0	45
	4. (新建) 建筑材料展示室	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3
	5. (新建) 建筑工程技术资料实训室	0	0	0	0	0	0	4	3	7	7
	6. (新建) 工程训练中心	29	30	59	42	40	82	10	5	15	156
	小 计	84	30	114	87	53	140	16	14	30	284
实训基地内涵建设及运行费用	1. 实训实习耗材补贴	0	0	0	8	7	15	0	0	0	15
	2. 校内外实训基地内涵建设	0	0	0	5	5	10	0	0	0	10
	小 计	0	0	0	13	12	25	0	0	0	25
建设专业文化建设	1. 专业文化建设	3	2	5	3	2	5	0	0	0	10
	小 计	3	2	5	3	2	5	0	0	0	10
实施第三方评价	1. 在校生及学生家长评价	0	0	0	0.5	0.5	1	0	0	0	1
	2. 毕业生、用人单位、行政主管部门评价	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2
	3. 研究机构评价	1.5	1.5	3	1	1	2	0	0	0	5
	小 计	1.5	1.5	3	2.5	2.5	5	0	0	0	8
专业群建设	1. 师资队伍建设	0	0	0	3	3	6	0	0	0	6
	2. 课程体系与课程建设	0	0	0	1.5	1.5	3	0	0	0	3
	3. 实训基地内涵建设	0	0	0	0.5	0.5	1	0	0	0	1
	小 计	0	0	0	5	5	10	0	0	0	10

七、建设进度

工程造价专业建设进度见表 7-1。

表 7-1 工程造价专业建设进度表

建设任务	建设内容	建设进度	
		2011. 10-2012. 10	2012. 11-2013. 10
创新人才培养模式 负责人:	创新人才培养模式	预期目标: 建立有行业企业专家、校内教师、中职教师、毕业生组成的专业指导委员会, 创新“三阶段双提升”	预期目标: 进一步完善“三阶段双提升”工学结合人才培养模式。 验收要点:

张骞		工学结合人才培养模式。 验收要点: 1.人才需求调研报告 1 份; 2.人才培养模式专业指导委员会论证会会议纪要 1 份; 3.省级以上人才培养模式课题 1 项。	1. 发表人才培养模式方面省级论文 1 篇; 2. 人才培养模式改革总结报告 1 份。
课程体系 建设 课程建设 课程体系 建设 负责人: 王美英	课程体系 构建	预期目标: 进行企业调研, 分析毕业生跟踪信息, 召开专业工作岗位分析研讨会, 构建符合造价员职业岗位要求的工程素质循环递进的课程体系。 验收要点: 1. 企业调研报告 1 份; 2. 毕业生跟踪信息分析报告 1 份; 3. 有关专业工作岗位分析研讨会的材料 1 份; 4. 人才培养方案。	预期目标: 完善符合造价员职业岗位要求的工程素质循环递进的课程体系。 验收要点: 1. 有关工程素质循环递进的课程体系建设的院级课题 1 项; 2. 发表省级以上论文 1 篇; 3. 工程素质循环递进的课程体系建设与实施总结报告 1 份。
	课程建设	预期目标: 组建专业教学团队, 进行企业调研, 制定 16 门课程标准和 8 部工学结合特色教材的建设方案。 验收要点: 1. 16 门课程标准和 8 部特色教材的企业调研报告; 2. 16 门课程标准的建设方案; 3. 8 部工学结合特色教材的建设方案; 4. 7 门专业课程标准。	预期目标: 完成 9 门课程标准建设和 8 部工学结合特色教材建设。完善院级精品课程 3 门和院级优质课程 2 门。 验收要点: 1. 9 门专业课程标准; 2. 8 部工学结合特色教材; 3. 完善 3 门院级精品课程, 达到省级精品课程标准, 完善 2 门院级优质课程, 达到院级精品课程标准。
	专业资源 库建设	预期目标: 启动工程造价专业教学资源库建设网站建设。 验收要点: 1. 行业职业标准、岗位职业能力要求、专业介绍、人才培养方案、课程体系等资源; 2. 5 门专业课程的课程标准、教学方案、教学录像、教学课件、行业规范标准、习题库、试题库、企业案例等资源; 3. 实训项目的计划、方案及指导书、学生实训作品、实训操作录像、实训设备图片、实训室管理制度等资源; 4. 教师和企业专家信息库(个人基本信息、微博及经验交流); 5. 职业能力培训学习资料、学习视频库、考试试题库、国家标准、规范等	预期目标: 建成工程造价专业教学资源库建设网站。 验收要点: 1. 11 门专业课程的课程标准、教学方案、教学录像、教学课件、行业规范标准、习题库、试题库、企业案例等资源; 2. 虚拟建筑施工工艺、建筑设备工艺、建筑力学模型动画项目; 3. 充实、完善实训项目的计划、方案及指导书、学生实训作品、实训操作录像、实训设备图片、实训室管理制度等资源; 4. 充实、完善教师和企业专家信息库(个人基本信息、微博及经验交流); 5. 充实、完善职业能力培训学习资料、学习视频库、考试试题库、国家标准、

		资源。	规范等资源。
	教学方法与手段改革	<p>预期目标: 推行“任务驱动、项目导向”教学模式和竞赛教学。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “任务驱动、项目导向”教学模式实施方案; 2. 技能竞赛实施方案。 	<p>预期目标: 进一步完善“任务驱动、项目导向”教学模式和竞赛教学。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 技能竞赛学生作品; 2. 技能竞赛获奖证书, 省级以上 10 个。
	改革和完善考核评价体系	<p>预期目标: 开发课程和综合实训考核评价体系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 门专业课程考核评价办法; 2. 综合实训考核评价办法。 	<p>预期目标: 开发课程和顶岗实习考核评价体系。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 门专业课程考核评价办法;; 2. 发表省级以上论文 1 篇; 3. 顶岗实习考核评价办法。
专业教学 团队建设 负责人: 张骞	专业带头人培养	<p>预期目标: 对 1 名专业带头人进行重点培养。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 次国内外职业教育先进地区学习交流佐证材料; 2. 主持 1 项省级以上教研或科研项目; 3. 制定专业教学资源库建设方案; 4. 1 门课程教学资源建设方案及部分建设内容; 5. 发表论文 1 篇; 6. 参加 2 次学术交流研究活动或专业培训; 7. 在企业担任实职, 为企业提供技术服务 2 项; 8. 为社会开展培训项目 1 项; 9. 社会服务收益完成 5 万元; 10. 组织制订 2012 级工程造价专业人才培养方案。 	<p>预期目标: 对 1 名专业带头人继续进行重点培养。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 次国内外职业教育先进地区学习交流佐证材料; 2. 主持 1 项省级以上教研或科研项目; 3. 建设 1 门课程教学资源; 4. 完成国家实用新型专利 1 项; 5. 发表论文 2 篇; 6. 参加 2 次学术交流研究活动或专业培训; 7. 在企业担任实职, 为企业提供技术服务 2 项; 8. 为社会开展培训项目 1 项; 9. 主编工学结合教材 1 部; 10. 社会服务收益完成 5 万元; 11. 组织制订 2013 级工程造价专业人才培养方案。
	骨干教师培养	<p>预期目标: 培养 3 名骨干教师培养对象。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 名骨干教师培养对象 1 次参加国内、外高职师资培训基地培训佐证材料; 2. 完成 3 门课程教学资源建设方案及部分建设内容; 3. 完成 3 门教材编写调研报告; 	<p>预期目标: 培养 3 名骨干教师。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 名骨干教师 2 次参加国内、外高职师资培训基地培训佐证材料; 2. 完成 3 门课程教学资源建设; 3. 主编或参编工学结合教材 3 部; 4. 主持或参与 2 项省级以上教研或科研项目; 5. 发表论文 3 篇;

	<p>4. 主持或参与 1 项省级以上教研或科研项目；</p> <p>5. 发表论文 3 篇；</p> <p>6. 参加 3 次学术交流研究活动或专业培训佐证材料；</p> <p>7. 2 人担任企业实习，为企业提供技术服务 2 项；</p> <p>8. 1 人在企业实践锻炼 3 个月佐证材料；</p> <p>9. 开展社会培训项目 2 项；</p> <p>10. 完成社会服务收益 3 万元。</p>	<p>6. 完成国家实用新型专利 1 项；</p> <p>7. 参加 3 次学术交流研究活动或专业培训佐证材料；</p> <p>8. 2 人担任企业实习，为企业提供技术服务 4 项；</p> <p>9. 1 人在企业实践锻炼 3 个月佐证材料；</p> <p>10. 开展社会培训项目 2 项；</p> <p>11. 完成社会服务收益 3 万元。</p>
“双师”素质教师队伍建设	<p>预期目标：专业教师“双师”素质比例达到 70%。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 5 名教师参加工程质量检测技术服务项目 5 项；</p> <p>2. 5 名教师参加国家级职业资格证书培训考试；</p> <p>3. 4 名教师参加专业建设相关培训研讨佐证材料；</p> <p>4. 2 名教师取得国家级注册执业资格证书；</p> <p>5. 4 名教师到企业实践锻炼 2 个月佐证材料；</p> <p>6. 6 名教师参与教学资源库建设佐证材料；</p> <p>7. 国家级实用新型专利 1 项。</p>	<p>预期目标：专业教师“双师”素质比例达到 90%。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 6 名教师参加工程质量检测技术服务项目 5 项；</p> <p>2. 6 名教师参加国家级注册执业资格证书培训考试；</p> <p>3. 12 名教师参加专业建设相关培训佐证材料；</p> <p>4. 2 名教师取得国家级注册执业资格证书；</p> <p>5. 5 名教师到企业实践锻炼 2 个月佐证材料；</p> <p>6. 8 名教师参与教学资源库建设佐证材料；</p> <p>7. 国家级实用新型专利 2 项。</p>
人文素养课程教师队伍建设	<p>预期目标：人文素养课程教师熟悉专业培养目标规格。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 人文素养课程教师参与人才培养方案研讨、制定；</p> <p>2. 参与土建类专业人才培养方案解读会 1 次；</p> <p>3. 人文素养课程教师与专业教师结对子交流记录；</p> <p>4. 参与建筑企业调研活动 1 次。</p>	<p>预期目标：人文素养课程教师熟知专业培养目标规格。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 人文素养课程教师参与人才培养方案研讨、制定；</p> <p>2. 参与土建类专业人才培养方案解读会 1 次；</p> <p>3. 人文素养课程教师与专业教师结对子交流记录；</p> <p>4. 参与建筑企业调研活动 1 次。</p>
兼职教师队伍建设	<p>预期目标：聘请兼职教师 24 人参与专业建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 5 人参与人才培养方案制定；</p> <p>2. 5 人参与教学资源库建设；</p>	<p>预期目标：聘请兼职教师 24 人参与专业建设。</p> <p>验收要点：</p> <p>1. 5 人参与人才培养方案制定；</p> <p>2. 5 人参与教学资源库建设；</p>

		<p>3. 24 人参与指导实训、顶岗实习指导，完成课时数占总课时数 30%；</p> <p>4. 5 名兼职教师国家级注册执业资格证书；</p> <p>5. 对兼职教师进行教育理论、教学方法培训相关资料。</p>	<p>3. 24 人参与指导实训、顶岗实习指导，完成课时数占总课时数 35%；</p> <p>4. 8 名兼职教师国家级注册执业资格证书；</p> <p>5. 对兼职教师进行教育理论、教学方法培训相关资料。</p>
实训基地建设 负责人：郝增宝	<p>(扩建) 建筑 工程测量 实训室</p>	<p>预期目标：完成测量仪器的购置工作。开展学生实训项目，提供测量培训和对外服务。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室扩建建设方案； 2. 实训室扩建的论证报告； 3. 购置的设备清单和验收报告； 4. 实训计划、仪器使用记录、实训报告； 5. 测量培训、对外服务的佐证材料。 	<p>预期目标：开展学生实训项目，举办技能大赛，提供测量培训和对外服务。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训计划、仪器使用记录、实训报告； 2. 测量培训、对外服务的佐证材料； 3. 举办测量技能大赛。
	<p>(扩建) 工程质量 检测 实训室</p>	<p>预期目标：新增水泥检测、钢筋检测、砼检测设备。开展学生实训项目，提供对外检测服务。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室扩建建设方案； 2. 实训室扩建的论证报告； 3. 购置的设备清单和验收报告； 4. 实训计划、仪器使用记录、实训报告； 5. 对外出具检测报告 10 份。 	<p>预期目标：新增砂石检测、岩土工程试验、砼外加剂检测设备。开展学生实训项目，提供对外检测服务。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购置的设备清单和验收报告； 2. 实训计划、仪器使用记录、实训报告； 3. 对外出具检测报告 50 份。
	<p>(新建) 工程软件 实训室</p>	<p>预期目标：对工程软件实训室进行规划、方案设计和论证，完成实训室的建设和。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室建设方案； 2. 实训室建设论证报告； 3. 购置的设备清单和验收报告。 	<p>预期目标：完成软件教学工作以及建筑 CAD 考证工作，进行对外的工程软件培训，完成对外的造价咨询工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学计划、实训室使用记录； 2. 广联达比赛证书； 3. 对外培训 100 人次； 4. 造价咨询服务成果 5 项。
	<p>(新建) 建筑材料 展示室</p>	<p>预期目标：对建筑材料展示室进行规划、方案设计和建设。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室的建设和方案； 2. 实训室建设论证报告 3. 购置的设备清单； 4. 验收报告。 	<p>预期目标：收集、购买建筑材料样品，完成学生对建筑材料的认知和材料实训工作。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集、购买的材料清单； 2. 实训计划、实训室使用记录。

	(新建) 建筑工程 技术资料 实训室	<p>预期目标: 对实训室进行规划、方案设计和建设。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室的建设方案; 2. 实训室建设论证报告; 3. 购置的资料清单; 4. 验收报告。 	<p>预期目标: 购置更新的定额、图集、规范等工程技术资料, 满足教学和实训的需要, 满足学生和教师对工程技术资料查阅的需要。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 购置的资料清单; 2. 实训计划、实训室使用记录。
	(新建) 工程训练 中心	<p>预期目标: 参观、考察国内外高职院校建筑类专业实训室的建设, 对工程训练中心进行规划、设计和论证。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工程训练中心的建设方案; 2. 工程训练中心论证报告; 3. 实训厂房的建造。 	<p>预期目标: 工程训练中心的建设、验收。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实训厂房的建造; 2. 工程训练中心节点模型、模板模型、脚手架等的建造; 3. 工程训练中心验收报告。
	校外实训 基地建设 与校内外 实训基地 内涵建设	<p>预期目标: 新增校外实训基地 5 个。规范、完善校内实训室的运行管理, 创新建立校企双方合作建设、共同管理的校内外实训基地管理机制。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “订单式”培养协议书及过程材料; 2. 校外实习基地协议 5 份; 3. 实训室管理制度、社会培训与鉴定、技术服务管理办法; 4. 校内外实训基地管理机制和体制。 	<p>预期目标: 新增校外实训基地 5 个。进一步规范、完善校内实训室的运行管理, 创新建立校企双方合作建设、共同管理的校内外实训基地管理机制。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外实习基地协议 5 份; 2. 实训室管理制度、社会培训与鉴定、技术服务管理办法; 3. 校内外实训基地管理机制和体制。
<p>社会服务能力建设</p> <p>负责人: 王美芬</p>	<p>社会服务</p>	<p>预期目标: 开展工程质量检测项目 6 个, 完成工程咨询服务项目 2 个, 完成 2000 人次培训任务, 进行 1 次中职对口交流活动。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展工程质量检测项目 6 项; 2. 完成工程咨询服务项目 2 个; 3. 完成 2000 人次的培训任务; 4. 开展 1 次中职对口交流活动材料。 	<p>预期目标: 开展工程质量检测项目 6 个, 完成工程咨询或项目管理项目 4 个, 完成 1500 人次培训任务, 进行 1 次中职对口交流活动。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开展工程质量检测项目 6 项; 2. 完成工程咨询服务项目 4 个; 3. 完成 1500 人次的培训任务; 4. 开展 1 次中职对口交流活动材料。
<p>专业文化建设</p> <p>负责人: 赵金生</p>	<p>专业文化 建设</p>	<p>预期目标: 初步构建专业文化建设平台, 制定专业文化建设实施方案并组织实施。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、参观学习 5 家大型企业文化建设, 并形成企业文化图片展板 1 套; 2、参加学习国内外 4 家高职院校专业文化建设, 并形成图片展板 1 套; 3、专业精神文化、专业职业文化、专 	<p>预期目标: 深化专业文化建设内涵, 构建专业文化建设平台, 形成专业文化氛围。</p> <p>验收要点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、参观学习 5 家大型企业文化建设, 并形成企业文化图片展板 1 套; 2、参加学习国内外 6 家高职院校专业文化建设, 并形成图片展板 1 套; 3、专业精神文化建设活动 1 次、专业

		业制度文化和专业人文文化建设实施方案各 1 份； 4、专业文化建设规划方案 1 份； 5、开展专业精神文化建设活动 1 次、专业职业文化建设活动 1 次、专业制度文化 2 次和专业人文文化建设活动 4 次。	职业文化建设 3 次、专业制度文化建设 2 次和专业人文文化建设 5 次； 4、发表专业文化建设方面论文 2 篇。
实施第三方评价 负责人： 陈传芳	在校生及学生家长评价	预期目标： 建立在校生及学生家长的评价体系。 验收要点： 1. 学院 CRP 系统、邮箱、QQ、网络教学综合平台等方式在校生适时评价记录； 2. 根据在校生提出的评价意见，各项工作适时整改、反馈记录； 3. 1 次学生家长问卷调查表，撰写问卷调查分析报告； 4. 在校生满意率达 91%； 5. 家长满意率达 92%。	预期目标： 完善在校生、家长的评价体系。 验收要点： 1. 学院 CRP 系统、邮箱、QQ、网络教学综合平台等方式在校生适时评价记录； 2. 根据在校生提出的评价意见，各项工作适时整改、反馈记录； 3. 2 次学生家长问卷调查表，撰写问卷调查分析报告； 4. 在校生满意率达 91%； 5. 家长满意率达 92%。
	毕业生、用人单位、行政主管部门评价	预期目标： 进行毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪调研。 验收要点： 1. 成立毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪服务项目组； 2. 制定毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪服务实施方案； 3. 设计毕业生、用人单位、行业主管部门调研问卷 3 份； 4. 通过邮箱、QQ 等方式，选取 5 人以上合作企业及毕业生作为样本，进行跟踪调研，毕业生调研人数达到 20%； 5. 对调研成果进行分析，形成数据分析报告； 6. 毕业生正式就业率达 80%； 7. 初次就业率达 99%； 8. 毕业生满意率 93%； 9. 企业各项指标满意率 92%。	预期目标： 进行毕业生、用人单位、行业主管部门跟踪调研。 验收要点： 1. 通过邮箱、QQ 等方式，选取 5 人以上合作企业及毕业生作为样本，进行跟踪调研，毕业生调研人数到 30%； 2. 对调研成果进行分析，形成数据分析报告； 3. 对两年的调研问卷进行对比分析，形成详细的数据比对分析报告； 4. 毕业生正式就业率达 80%； 5. 初次就业率达 99%； 6. 毕业生满意率 93%； 7. 企业各项指标满意率 92%。
	研究机构评价	预期目标： 分析麦可思公司工程造价专业毕业生调研报告，撰写数据分析报告。 验收要点：	预期目标： 分析麦可思公司工程造价专业毕业生调研报告，撰写数据分析报告。 验收要点：

		<p>1. 2011 年度麦可思公司淄博职业学院毕业生调研报告 1 份；</p> <p>2. 2011 年度麦可思工程造价专业毕业生调研数据分析报告 1 份。</p>	<p>1. 2012 年度麦可思公司淄博职业学院毕业生调研报告 1 份；</p> <p>2. 2012 年度麦可思工程造价专业毕业生调研数据分析报告 1 份；</p> <p>3. 2011 年度、2012 年度工程造价专业麦可思数据分析比对报告 1 份。</p>
<p>专业群建设</p> <p>负责人: 张统华</p>	<p>师资队伍建设</p>	<p>预期目标: 培养专业带头人培养对象 1 名, 培养骨干教师培养对象 2 名。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业带头人培养对象撰写专业调研报告、发展规划;</p> <p>2. 专业带头人培养对象主持 1 门课程标准和教学改革工作佐证材料;</p> <p>3. 骨干教师培养对象主持 1 门课程标准和教学改革工作佐证材料。</p>	<p>预期目标: 继续对 1 名专业带头人培养对象进行培养, 继续对 2 名骨干教师培养对象进行培养。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 专业带头人培养对象参加国内高职师资培训 2 次;</p> <p>2 骨干教师培养对象参加国内高职师资培训 1 次;</p> <p>3. 专业带头人、骨干教师培养对象到国内进修、下企业锻炼材料;</p> <p>4. 专业带头人培养对象承担 2 门核心课程的教学任务, 教学效果达到优良;</p> <p>5. 骨干教师培养对象承担 1 门核心课程的教学任务, 教学效果达到优良。</p>
	<p>人才培养模式、课程体系与课程建设</p>	<p>预期目标: 启动建筑工程技术、工程监理专业课程体系、学生考核评价体系建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 形成建筑工程技术、工程监理专业人才培养方案讨论稿;</p> <p>2. 完善《建筑施工技术》、《建设工程进度控制》2 门院级优质课程;</p> <p>3. 建筑工程技术、工程监理专业学生考核评价办法拟定稿。</p>	<p>预期目标: 完善建筑工程技术、工程监理专业课程体系、学生考核评价体系建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 完善形成建筑工程技术、工程监理专业人才培养方案终稿;</p> <p>2. 进一步完善《建筑施工技术》、《建设工程进度控制》2 门院级优质课程, 1 门达到院级精品课程标准。</p> <p>3. 建筑工程技术、工程监理专业学生考核评价办法定稿。</p>
	<p>教学资源库建设</p>	<p>预期目标: 启动建筑工程技术、工程监理专业教学资源库建设网站建设。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 人才需求社会调研报告、行业职业标准、专业介绍、专业人才培养方案、专业课程体系建设等资源;</p> <p>2. 5 门专业课程的教学方案、教学课件、数字化教材、知名企业案例等课程资源库;</p> <p>3. 知名企业名录、介绍、企业家风采、企业文化、企业创业史等企业资源库。</p>	<p>预期目标: 建成建筑工程技术、工程监理专业教学资源库建设网站。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 5 门专业课程的教学方案、教学课件、数字化教材、知名企业案例等课程资源库;</p> <p>2. 虚拟建筑施工工艺、建筑设备工艺、建筑力学模型动画项目;</p> <p>3. 教师和企业专家信息库(个人基本信息、博客、个人网站);</p> <p>4. 建筑工程技术、工程监理在线学习</p>

			资源库、国家注册监理工程师考试题库、全国二级注册建造师考试题库； 6. 企业及毕业生上传的工程案例。
	实训基地 内涵建设	预期目标： 建立校外实训基地 5 家。 验收要点： 校外实训基地协议书 5 份。	预期目标： 再建立校外实训基地 5 家。 验收要点： 校外实训基地协议书 5 份。

八、保障措施

1. 组织保障

成立由院长任组长，院领导及有关职能处室负责人任成员的专业建设项目实施工作小组，委托示范办公室负责管理，项目由项目负责人牵头成立 8 个子项目，各负其责，确保项目按时保质完成。

2. 经费保障

制定《淄博职业学院中央财政支持高等职业学校工程造价专业建设项目资金管理办法》，确保存项目经费专款专用。建立资金使用监控机制，规范项目资金财务管理，严格执行各项资金使用并加强审计监督，保证项目资金按规定、按计划使用，提高资金使用效率。

3. 政策保障

在项目建设期间，学院将创新管理机制，优化全员竞争上岗机制、院系部三级预算机制、绩效考核和奖惩机制、学生管理服务机制，实现资源优化配置、形成干事业、竞相发展的氛围，保障项目达到预期目标。

4. 质量控制措施保障

建立项目监控机制和信息通报制度。通过项目组负责人半月自查上报项目负责人制、项目负责人月自查上报示范办公室制；项目负责人对项目建设实行月检查，示范办公室对项目建设实施半年检查、中期检查、年度检查，项目验收前组织专家预验收等途径，对项目计划进行监控和考核，实现对项目建设全过程的动态管理。

九、预期绩效

1. 2012 年预期绩效

- (1) 创新“三阶段双提升”工学结合人才培养模式，并在专业群中推广应用；
- (2) 构建工程素质循环递进的课程体系，并在专业群中推广应用；
- (3) 建设 2 个校内实训基地和 5 个校外实训基地，加强校内外实训基地的内涵建设。
- (4) 专业社会服务能力增强，共完成工程质量检测项目 6 个，工程咨询服务

项目 2 个，2000 人次培训任务；

(5) 组建由人文素养课程教师、专业课程教师和兼职教师组成教学、科研及社会服务能力强的教学团队。主持或参与省级以上课题 3 项，国家实用新型专利 1 项，发表论 4 篇，2 人取得国家注册执业资格证书，提供技术服务项目 8 项；

(6) 组建第三方评价项目组，启动第三方评价工作。

2. 2013 年预期绩效

(1) 完善“三阶段双提升”工学结合人才培养模式，并在淄博市中高职院校推广应用；

(2) 完善工程素质循环递进的课程体系，形成课程、综合实训、顶岗实习考核评价体系，并在淄博市中高职院校推广应用；

(3) 实训条件得到明显改善，建设 4 个校内实训基地和 5 个校外实训基地，加强校内外实训基地的内涵建设；

(4) 专业社会服务能力增强，共完成工程质量检测项目 6 个，工程咨询服务项目 4 个，1500 人次培训任务，成为淄博市建筑行业技术报务基地；

(5) 完善专业教学团队。强化教学团队的专业建设能力，主持或参与省级以上课题 3 项，国家实用新型专利 4 项，发表论 5 篇，提供技术服务项目 14 项；建设 3 个专业教学资源库；

(6) 第三方评价项目组开展第三方评价工作，并有效指导专业建设。